*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2025-2030**

Rok akademicki **2025/26**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Teoretyczne podstawy wychowania |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, 1semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, Moduł B2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr Zofia Frączek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Zofia Frączek |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

wykład: zaliczenie bez oceny

ćwiczenia: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student potrafi samodzielnie analizować teksty naukowe i samodzielnie wypowiadać  się w formie pisemnej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą szeroko rozumianego procesu wychowania, jego psychospołecznych i kulturowych uwarunkowań oraz z wybranymi koncepcjami wychowania, ich założeniami i przedstawicielami. |
| C2 | Zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych i ich wpływem na rozwój wychowanka. |
| C3 | Kształtowanie u studentów umiejętności w zakresie stosowania metod, technik, form i środków oddziaływań wychowawczych. |
| C4 | Rozwijanie u studentów umiejętności właściwego interpretowania zagrożeń dla rozwoju dziecka. |
| C5 | Rozwijanie u studentów motywacji oraz gotowości do samodzielnego i refleksyjnego poszerzania wiedzy o wychowaniu oraz kształtowanie umiejętności wykorzystania tej wiedzy w działalności praktycznej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie  do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje specyfikę funkcjonowania środowisk wychowawczych, takich jak rodzina i szkoła, opisze procesy w nich zachodzące oraz dokonujący się proces przekazu wartości | PS.W1 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje współczesne podejście do problemów wychowania i nowe formy oddziaływań wychowawczych adresowanych do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | PS.W9 |
| EK\_03 | Zanalizuje problemy wychowawcze, wykorzystując wiedzę z zakresu innych dyscyplin naukowych (pedagogiki ogólnej, psychologii, pedagogiki specjalnej) | PS.U1 |
| EK­\_04 | Zinterpretuje sytuacje wychowawcze konstruowane dla potrzeb realizacji celów wychowania, wykorzystując przy tym wiedzę z pedagogiki specjalnej | PS.U2 |
| EK­\_05 | Zaprojektuje działania na rzecz poprawy wychowawczego funkcjonowania szkoły i innych placówek opiekuńczo-wychowawczych | PS.K6 |
| EK­\_06 | Jest przygotowany do stałego poszerzania swojej wiedzy oraz doskonalenia umiejętności w zakresie organizowania procesu wychowania w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych | PS.K8 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Metodologiczna charakterystyka teorii wychowania- przedmiot, zadania, funkcje, związek z dyscyplinami podstawowymi i pedagogicznymi. |
| Źródła wyprowadzania celów wychowania i przemiany w celach wychowania. |
| Struktura procesu wychowania – warstwa aksjologiczna i operacyjna. |
| Dziedziny wychowania - wychowanie moralne, umysłowe, zdrowotne, estetyczne i inne. |
| Warsztat pracy wychowawcy dzieci i młodzieży. |
| Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania (z uwzględnieniem sytuacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych). |
| Wychowanie w XXI wieku. Nauczyciel – wychowawca wobec współczesnych wyzwań. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna- jej rozwój, przedmiot, struktura; potoczne i naukowe teorie wychowania. |
| Wychowanie w świetle wybranych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych. |
| Problematyka teleologiczna w teorii wychowania: ideał i cele wychowania; treści i zasady wychowania; operacjonalizacja celów wychowania; konstruowanie programu pracy wychowawczej. |
| Wartości w pracy wychowawczej. Proces dojrzewania aksjologicznego człowieka i trudności w wychowaniu do wartości. |
| Metody, techniki, formy i środki wychowania (w tym wykorzystywane do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) |
| Niepowodzenia szkolne uczniów: trudności dydaktyczne i wychowawcze. Wspieranie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. |
| Rodzina i szkoła jako środowiska wychowawcze. Kierowanie klasą szkolną. Wychowawcza rola uroczystości szkolnych, tradycji, obrzędów. |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład: problemowy

ćwiczenia: analiza tekstów naukowych, dyskusja, praca w grupach.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK­\_01 | Obserwacja w trakcie ćwiczeń, kolokwium, egzamin | Wykład, ćwiczenia |
| EK\_02 | Obserwacja w trakcie ćwiczeń, kolokwium, egzamin | Wykład, ćwiczenia |
| EK\_03 | Obserwacja w trakcie ćwiczeń, kolokwium, egzamin | Wykład, ćwiczenia |
| EK­\_04 | Obserwacja w trakcie ćwiczeń, kolokwium, egzamin | Wykład, ćwiczenia |
| EK­\_05 | Obserwacja w trakcie ćwiczeń, kolokwium, egzamin | Wykład, ćwiczenia |
| EK­\_06 | Obserwacja w trakcie ćwiczeń, kolokwium, egzamin | Wykład, ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warunki zaliczenia wykładu: obecność na zajęciach (zaliczenie ewentualnych nieobecności).  Warunki zaliczenia ćwiczeń: obecność na zajęciach (zaliczenie ewentualnych nieobecności); zaliczenie kolokwium semestralnego (próg zaliczenia 30%); aktywność na zajęciach.  Warunek zaliczenia przedmiotu: złożenie egzaminu pisemnego (3 pytania otwarte), obejmującego treści wykładów i ćwiczeń (próg zaliczenia 30%). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach, egzaminie | konsultacje – 2; egzamin - 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć  przygotowanie do egzaminu | 20  21 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **3** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Frączek Z., Wstęp do teorii wychowania, Rzeszów 2022. 2. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2009. 3. Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008. 4. Tchórzewski A.M., Wstęp do teorii wychowania, Kraków 2016. 5. Zaremba L., Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i młodzieży, Warszawa 2014. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Dąbrowska T.E., Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Lublin 2005. 2. Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, Warszawa 1982. 3. Kupisiewicz Cz., Z dziejów teorii i praktyki pedagogicznej, Kraków 2012. 4. Mastalski J., Zarys Teorii wychowania, Kraków 2002. 5. Zarzecki L., Teoretyczne podstawy wychowania. Teoria i praktyka w zarysie, Jelenia Góra 2012. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)